

# aplicación de la estrategia: el caso de Madrid

## MADRID A PIE 21 DISTRITOS - 21 COLEGIOS

En el Programa se elige un colegio por distrito en base a una decisión política  
En dos distritos aún no se ha consolidado el Programa

La PROPUESTA parte de considerar a estos COLEGIOS como posibles MOTORES DE UN PROCESO de generación de una RED URBANA que se apoye y complete los recursos existentes en su entorno

### ANÁLISIS DEL PLANO

En todos los colegios se identifica OTRO CENTRO EDUCATIVO en su entorno próximo (en su gran mayoría 2 o 3)

Existen SOLARES VACÍOS en torno a la inmensa mayoría de colegios estudiados (sólo en 2 de los 21 casos no existen solares en la actualidad)

Los DISTRITOS MÁS CÉNTRICOS, con un tejido más consolidado, tienen menos solares y en su mayoría son de propiedad privada ->espacios resultado de una demolición en espera de ser de nuevo construidos

Los BARRIOS MÁS PERIFÉRICOS cuentan con más solares: en torno a los colegios estudiados y son principalmente de propiedad pública -> Suelos destinados a zonas verdes y equipamientos que aún no han sido desarrollados

La mayoría de los solares tienen una FUERTE PRESENCIA en el barrio -> son muy visibles (sin vallar o con vallas que permiten ver el interior) se ubican en calles transitadas forman parte de los recorridos cotidianos

El 60 % de los solares estudiados reúnen las CONDICIONES ÓPTIMAS para ser USADOS DE FORMA TEMPORAL

#### NÚMERO DE SOLARES EN RECORRIDOS AL COLE Y TIPO DE PROPIEDAD



#### CENTROS EDUCATIVOS DEL ENTORNO. POSIBILIDAD DE GENERAR RED



#### CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS SOLARES

- VISIBILIDAD
  - ACCESIBILIDAD
  - RELACIÓN CON RECORRIDOS
  - TAMAÑO
  - CARENCIAS DEL PATIO DEL COLEGIO
  - ESPACIOS PÚBLICOS DEL BARRIO, ETC.
- MÁS APROPIADO (green circle) MENOS APROPIADO (yellow circle)

#### EJEMPLOS DE COMBINACIÓN DE INDICADORES ANALÍTICOS

- COLEGIO CON UN SOLO CENTRO EDUCATIVO EN SU ENTORNO PRÓXIMO Y UN ÚNICO SOLAR DE PROPIEDAD PRIVADA CON Poca POTENCIALIDAD PARA SU USO (yellow circle)
- COLEGIO CON DOS O TRES CENTROS EDUCATIVOS EN SU ENTORNO PRÓXIMO Y CUATRO O MÁS SOLARES DE LOS CUALES EL 75 % APROX. SON DE PROPIEDAD PÚBLICA Y EL 25 % PRIVADA) QUE CUENTAN CON POTENCIALIDAD PARA SER USADOS (green circle)
- COLEGIO CON DOS O TRES CENTROS EDUCATIVOS PERO NINGÚN SOLAR EN SU ENTORNO PRÓXIMO (light green circle)

PROCESO GENERADOR de una RED DE SOLARES vacíos temporalmente, RECUPERADOS con la PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS DEL BARRIO en relación con los RECORRIDOS COTIDIANOS que realizan incluyendo el trayecto al colegio

RED permite ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS entre los solares y TRASLADAR las ACTIVIDADES y MATERIALES necesarios entre éstos cuando uno de los solares no pueda ser ocupado

### RECUPERACIÓN DE SOLARES

Mejora la calidad ambiental, la percepción del entorno y la adhesión social al barrio / evita problemas de salubridad, inseguridad y degradación ambiental del solar y su entorno

### PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS

como EJERCICIO DE CIUDADANÍA para los niños y de IMPLICACIÓN del resto del BARRIO. La CIUDAD DESEADA Y CREADA POR LOS NIÑOS con los recursos y herramientas adecuadas será una CIUDAD MEJOR PARA TODOS

### RECORRIDOS

Con los que los niños se IDENTIFICAN y sirven de CONEXIÓN entre los distintos ESPACIOS PÚBLICOS Y EQUIPAMIENTOS que usan habitualmente. Las actividades realizadas en estos se complementan

### VALOR

DIDÁCTICO + EXPRESIÓN + EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS + IDENTIFICACIÓN CON EL BARRIO + MEJORA DE LA CALIDAD AMBIENTAL

### APOYOS

Se soporta sobre la de RED de UNICEF de CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA  
Asesoramiento de expertos de la COMUNIDAD EDUCATIVA  
Cada COLEGIO es un FOCO MULTIPLICADOR en su entorno

## actores

**PROCESO**  
El proceso puede ser iniciado y gestionado por cada uno de los actores identificados.  
En función de quiénes sean los motores del proceso la acción tendrá una escala y un alcance inicial

**IMPACTO**  
El impacto dependerá del grado de implicación y colaboración



## Solar adquirido por niños

## NORMATIVAS APLICABLES

### USO SOCIAL DE LOS SOLARES

DERECHO DE PROPIEDAD PRIVADA limitado legalmente a la FUNCIÓN SOCIAL pero SIN UNA EXIGENCIA REAL

PGOUM 1997  
Art. 2.2.6 Establece las condiciones mínimas de SEGURIDAD, SALUBRIDAD Y ORNATO

Artículo 2.2.7 Determina los POSIBLES USOS PROVISIONALES DE CARÁCTER PÚBLICO que se autorizan en solares hasta que se otorgue la licencia de edificación.  
USOS: descanso y estancia de personas / recreo para la infancia / esparcimiento con instalaciones provisionales de carácter desmontable / excepcionalmente

## GESTIÓN

REQUISITOS PREVIOS:  
Implementar en el programa educativo escolar la experiencia  
Autorización de las familias

ACUERDOS CON EL PROPIETARIO:  
El Plan General posibilita que el propietario acuerde con otras personas el destino temporal del solar, y la existencia de instalaciones provisionales (previa licencia municipal)

PROPIETARIO PÚBLICO:  
La actuación se convierte en una semilla del futuro espacio público

PROPIETARIO PRIVADO:  
El acuerdo es viable porque la Comunidad Educativa y/o la Administración son respaldos y garante, y por el fin social del uso del solar

TIEMPOS DE OCUPACIÓN:  
Mínimo un año escolar

CONTRAPRESTACIÓN:  
El mantenimiento pasa a la comunidad y no del propietario. Posible revalorización del solar por mejoras en la red social

ASESORAMIENTO:  
Red local de ciudades amigas de la infancia (en el caso de Madrid, "Red de Ciudades Amigas de la Infancia")  
Expertos de la propia comunidad educativa  
Oficios y técnicos que se han conseguido involucrar en el proceso

## 1989 CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS BÁSICOS de los niños de supervivencia, desarrollo, protección y participación activa

MARCO DE ACCIÓN propio para el desarrollo de POLÍTICAS LOCALES INTEGRALES de atención a la infancia

SENSIBILIZACIÓN de toda la sociedad para crear una CULTURA CIUDADANA que de VISIBILIDAD, PROTECCIÓN Y RESPETE a los niños

## EDUCACIÓN COMO TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD

"La ciudad es sólo plenamente educadora si se puede vivir como una aventura, como una iniciación" Jordi Borja

1996. UNESCO. INFORME DE LORES / APRENDER a conocer / a hacer / a vivir juntos / a ser

2006. LOE. Recoge las Competencias Básicas establecidas por la UE incluidas en el Proyecto Curricular de cada Centro

APRENDER A APRENDER  
Comunicación lingüística / Matemáticas / Conocimiento e interacción con el mundo físico / Tratamiento de la información y competencia digital / Competencia social y ciudadana / Competencia cultural y artística / Autonomía e iniciativa personal

# ESTRATEGIA PROCESO

# HERRAMIENTAS DEL JUEGO



solar 3 solar 4

PUBLICO - PRIVADO - ABIERTO - VALLADO - PEQUEÑO - GRANDE



solar 2 solar 1



- recorridos más frecuentes al colegio colegio, foco de expansión solares
- ESPACIOS DE INTERACCIÓN equipamientos
  - A centro social
  - B parroquia
  - C centro de Juventud
  - D cuartel de la Guardia Civil
- zonas deportivas
- zonas verdes

Las acciones a desarrollar en los solares vacíos se basarán sobre dos conceptos: la utilización de materiales reciclados y la implicación gratuita de figuras expertas del barrio, lo que facilita la organización y puesta en marcha de todas las actividades, así como la recopilación de herramientas necesarias y permite una gran eficiencia de los recursos que se utilicen y un coste limitado. Por esto proponemos cubrir los costes de la primera acción con un presupuesto de 3500 euros, es decir el premio del concurso.



Solar adquirido por niños

imaginación - participación

Caso de estudio del colegio público "La Alameda" - San Blas

**0**  
**La ACCIÓN -INTERVENCIÓN:** se superpone al proyecto "Camino seguro al cole" que, a través de la organización de recorridos comunes de niños desde casa al colegio, da lugar a un primer momento de observación de la ciudad por los niños.  
**La PROPUESTA** es desarrollar con los niños un taller para trabajar sobre las áreas y lugares de interés y analizar las oportunidades que ofrecen los solares vacíos relacionándolos con estos caminos con la idea de transformar y recuperar temporalmente estos espacios a través de la intervención de los niños.

**1**  
**CONOCEMOS EL TERRITORIO**  
**CONTENIDOS:** Organización de caminos de niños para llegar al colegio percepción de las áreas de oportunidad del barrio  
**LUGARES:** en el aula y en la calle  
**MATERIALES:** Cartografías histórica y actual Fichas de entrevistas a los vecinos  
**OBJETIVOS:** Identificación de las necesidades del barrio Selección del solar o solares donde intervenir Dar participación a los niños para mejorar su condición de ciudadanos activos y responsables

**2**  
**DESCUBRIMOS EL SOLAR**  
**CONTENIDOS:** Investigación sobre la historia del solar Conocimiento de las herramientas cartográficas, de escalas y de medidas  
**LUGARES:** en el aula y en la calle  
**MATERIALES:** Cartografías histórica y actual Fichas de entrevistas a los vecinos  
**OBJETIVOS:** Contextualizar el trabajo facilitar las herramientas básicas de la acción

**3**  
**PENSAMOS EN EL SOLAR**  
**CONTENIDOS:** Caja de ejemplos de diferentes espacios públicos Construcción de una "Banca de las ideas" como contenedor de las propuestas desarrolladas en la escuela y en casa  
**LUGARES:** en el aula y en casa  
**MATERIALES:** Caja de cartón con una ranura para depositar las ideas, como un buzón. La caja se puede decorar, pintándola o fijando tarjetas de colores y dibujos  
**OBJETIVOS:** Imaginar las posibles soluciones en un proceso creativo no determinado "a priori"

**4**  
**DISEÑAMOS EL SOLAR**  
**CONTENIDOS:** Elección de un proyecto común en base a las preferencias personales y Desarrollo del proyecto con dibujos, collages y una maqueta en escala de la idea del proyecto  
**LUGARES:** en el solar  
**MATERIALES:** Cartografías, cámaras, cintas métricas materiales que los niños han traído de casa en los días anteriores (papel y cartón reciclado, envases y botes de plástico, maderas, cajitas, etc.)  
**OBJETIVOS:** Aprender a compartir ideas y negociar soluciones Enfrentarse a la realidad y al valor económico de las ideas

**RED DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA UNICEF**  
 "Ver a los niños significa aceptarlos en su dimensión real de personas completas con **NECESIDADES Y DESEOS CONCRETOS**" Paco Abril. La ciudad y los niños a través de los cuentos.  
**OBJETIVO** promoción de la aplicación de los resultados de la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO en el ámbito de las entidades locales  
**INTERCAMBIO** de lecciones aprendidas y recursos  
 Dar visibilidad a los niños y reconocer sus derechos  
 Participación real de la infancia en la construcción de la ciudad  
 Creación de espacios de encuentro, participación y expresión

**PLAN INFANCIA MADRID**  
**OBJETIVO** poner en práctica planes y programas para que la ciudad resulte acogedora, **VISUALICE** y **RESPETE** a la infancia, favoreciendo la **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES / APRENDIZAJE / PARTICIPACIÓN ACTIVA** en los procesos que afectan a los **NIÑOS** como **SUJETOS DE DERECHOS Y OBLIGACIONES**.  
**EMFOQUE INTEGRAL** en torno a diferentes áreas temáticas: promoción y protección de los derechos de la infancia / convivencia y socialización familiar / educación / salud / socialización en el tiempo libre / atención especial a niños y adolescentes en dificultad social  
**CORRESPONSABILIDAD** del resto de los ciudadanos en los **PROCESOS EDUCATIVOS** y **SOCIALIZADORES**

**FÓRMULAS DE INTERVENCIÓN**  
**NATURALIZACIÓN DEL ESPACIO**  
 INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA en los espacios públicos incluyendo **ELEMENTOS NATURALES** con fines **DIDÁCTICOS** y de **SOCIALIZACIÓN**  
**SENSIBILIZACIÓN** sobre el **MEDIO AMBIENTE URBANO** a través del **USO / DISEÑO / MANTENIMIENTO / ACTUACIÓN** en los espacios  
**SOLUCIONES** creativas que mejoran la calidad ambiental y la seguridad del entorno  
**URBANISMO PARTICIPATIVO**  
 "Los niños tienen que tener poder para cambiar las cosas. Educar para ser críticos, creativos e imaginativos. Participar para asumir responsabilidades" Pepa Franco. Acción Educativa  
**CONSENTIMIENTO COLECTIVO** datos técnicos + percepciones subjetivas  
**PROCESOS** acciones colectivas transformadoras de la realidad  
**APRENDIZAJE** sobre cultura urbana y democracia activa  
**APOYO Y CONTROL SOCIAL** multiplica los recursos existentes. Surgen soluciones más creativas y adecuadas a las necesidades reales  
**TRANSPERENCIA DE RECURSOS** las lecciones aprendidas y las estructuras creadas son aplicables a otras experiencias

**PROGRAMA MADRID A PIE / CAMINO SEGURO AL COLE**  
**OBJETIVO** facilitar que el mayor número de escolares vaya al colegio a pie y de manera autónoma  
**HERRAMIENTA** mapa de movilidad con los recorridos más habituales sobre los que se interviene para mejorar las condiciones físicas y de seguridad  
**INVOLUCRADOS** colaboración activa de diferentes áreas del Ayuntamiento, la Comunidad Educativa, vecinos, comerciantes y escolares y sus familias

PROGRAMAS Y PLANES EXISTENTES

## Solar adquirido por niños

- red de solares y colegios
- red de equipamientos
- red de zonas verdes



**proceso** implicación - acción - transformación - expansión a la escala de barrio

**ACTUAMOS**

**5**

**CONTENIDOS:**  
Montaje del proyecto en el solar

**LUGARES:** en el solar

**MATERIALES:**  
Todo lo que necesitamos para desarrollar el proyecto (tableros de madera, tierra, arena, palas, regaderas, planta, yeso, papel kraft, cajas de cartón y de fruta, cuerdas, telas, ruedas, lámina de plástico, troncos, pelotas, goma elástica, pintura, globos, cables, piedras, ladrillos, etc...)

**OBJETIVOS:**  
Apertura del solar con la ayuda de las familias, de artesanos, jardineros, carpinteros, artistas...

**6**

**INVOLUCRAMOS AL BARRIO**

**CONTENIDOS:**  
Fiesta de inauguración y reparto de tareas para garantizar el mantenimiento del solar

**LUGARES:** en el solar

**MATERIALES:**  
Todo lo que necesitamos para hacer una celebración (comida, bebida, música, etc)

**OBJETIVOS:**  
La fiesta como generadora de una gestión compartida por todos los vecinos.

Paseando por San Blas...  
A la salida del metro en la parada de "Las Musas", lo primero que ves es un solar al lado de un Colegio Público, que según el plano de ordenación de Madrid es un equipamiento.  
Si das un paseo por San Blas identificas muchas situaciones así. Sólo hace falta avanzar unos metros y nos encontramos con otro solar junto a un colegio. Una antigua Central Eléctrica adquirida por una inmobiliaria, que ahora no parece estar en obras.  
Si sigues hasta la altura del futuro Estadio Olímpico de Madrid llegas al colegio Alameda, rodeado de cuatro solares.  
Y lo mismo pasa hasta llegar a la calle Alcalá: existen más colegios, más solares, y una ex fábrica, un reformatorio y una zona verde residencial. Todo justo al lado de un vivero.  
¿Te imaginas lo que podrían plantear los niños en todos estos espacios mientras están vacíos? ¿En qué se transformarían? ¿Qué aprenderían? ¿Qué aprenderíamos con ellos?  
Para aprovechar la oportunidad que ofrecen, hemos imaginado Madrid como una red de solares ocupados de forma temporal y de modo rotatorio, soportada por una red de colegios que implican a otros centros, a otros espacios y a otros solares.

**EFFECTOS**

"Caminar es la primera cosa que un niño quiere hacer y la última a la que una persona mayor desea renunciar"  
John Butcher. 1er Congreso sobre caminar

**EDUCACIÓN + ACCIÓN PARTICIPATIVA** como TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD

**EFFECTOS DIRECTOS**

- RED URBANA DE SOLARES** que permite el uso temporal simultáneo de SOLARES EN RED RECUPERADOS POR LOS NIÑOS / usos complementarios + transferencia de actividades a otros solares
- EFFECTO MULTIPLICADOR** foco de expansión que involucra a OTROS COLEGIOS / OTROS SOLARES / OTROS ACTORES

**EFFECTOS INDIRECTOS**

- DEMANDA SOCIAL DE ADECUACIÓN DE LA NORMATIVA EXISTENTE** Revisión de las condiciones del derecho a la propiedad privada/ Control y exigencia real de la función social de los solares vacíos / Favorecer el ejercicio de los derechos básicos de los niños
- APROPIACIÓN DEL ESPACIO URBANO** aprendizaje sobre cultura urbana / respeto + cuidado del entorno intervención participativa / identificación + expresión de los vecinosisión transformadora del barrio / mejora de la calidad ambiental + social